

«Помоги мне сделать самому!»

(развитие навыков самообслуживания)

Самообслуживание включает в себя следующее: освоение навыков приема пищи, раздевания и одевания, гигиены тела, опрятности. Оно формируется под воздействием воспитания при определенном уровне развития у ребенка общей и мелкой моторики, мышления, внимания.

Дети, младшего дошкольного возраста – это дети, постоянно рвущееся к самостоятельности, но практически во всем зависящее от взрослого. Без посторонней помощи ребенок еще не способен справиться со многими бытовыми проблемами (самостоятельно раздеться ребенок умеет, а самостоятельно одеться – еще нет; ест самостоятельно ложкой, но вас совсем не устраивает, как он это делает: еда везде – на одежде ребенка, на столе, на полу).

Возможности низки, навыки недостаточно сформированы.

В этот период часто возникают конфликты между детьми и взрослыми.

Что же нужно сделать, чтобы избежать проблем в период «я сам»?

Предоставить как можно больше свободы ребенку, **обучив** его быть свободным от вас. Научить его всем навыкам самостоятельности:

- аккуратно есть самому;
- пользоваться ложкой и вилкой;
- одеваться и застегивать различные виды застежек;
- пользоваться туалетом и приводить себя в порядок после него.

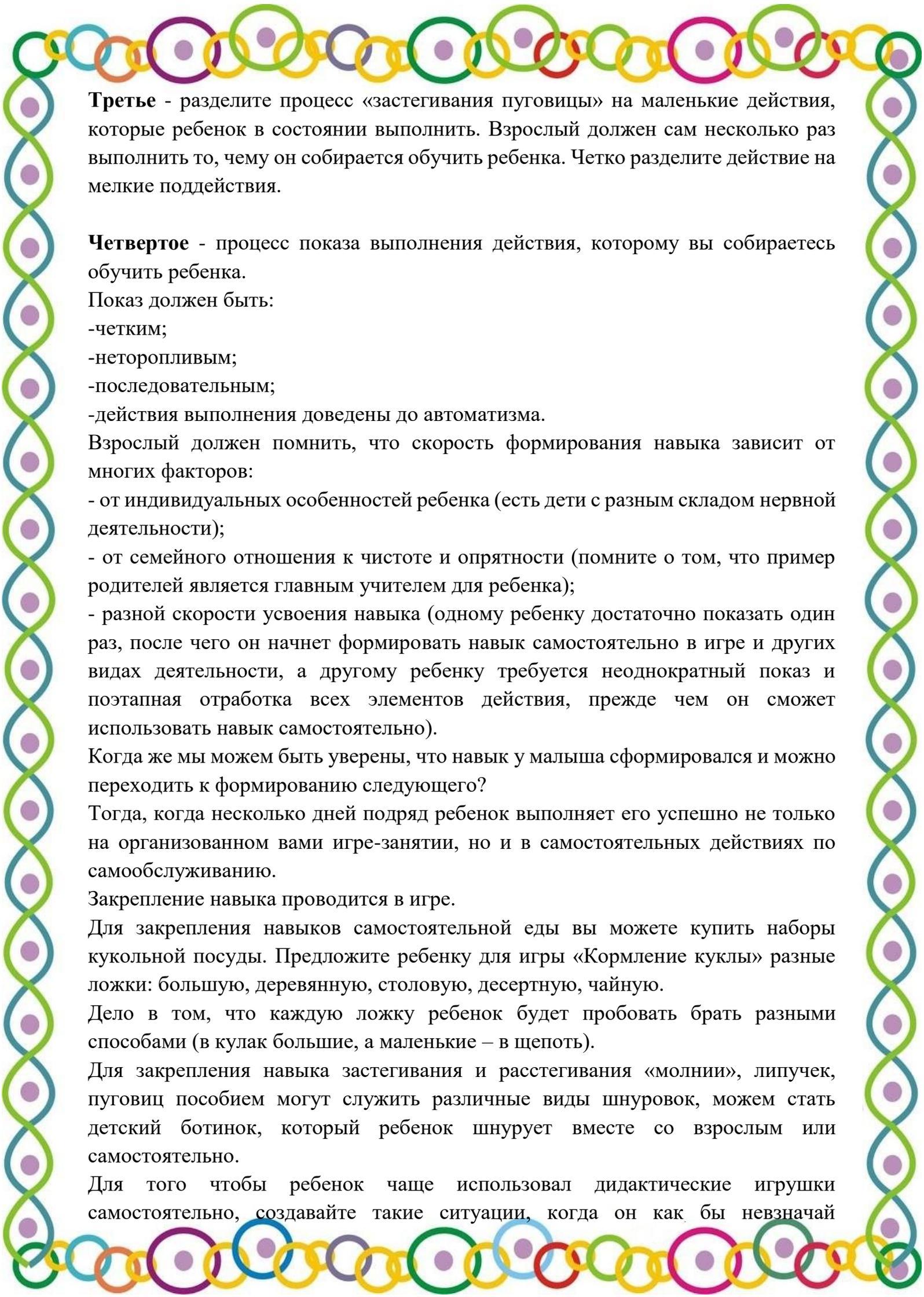
Особенностью развития детей младшего дошкольного возраста является стремление делать то, что делают окружающие его взрослые (ребенок постоянно подражает действиям взрослых).

Взрослые должны понять, как строить **сам процесс обучения** ребенка навыкам самообслуживания, что для этого необходимо сделать. Мы считаем, что в процессе обучения необходимо отработать алгоритм действий. Это вызовет у ребенка чувство уверенности в своих возможностях, а у вас – чувство уверенности в правильности выбора **приемов** обучения.

Первое, что вы должны сделать, - выбрать тот навык, который вы будете формировать.

Второе - сообщите малышу, чего вы от него хотите («Расстегни нижнюю пуговицу на рубашке»). Ваше сообщение должно быть:

- кратким;
- четким;
- последовательным;
- подкрепленным определенным действиям.



Третье - разделите процесс «застегивания пуговицы» на маленькие действия, которые ребенок в состоянии выполнить. Взрослый должен сам несколько раз выполнить то, чему он собирается обучить ребенка. Четко разделите действие на мелкие поддействия.

Четвертое - процесс показа выполнения действия, которому вы собираетесь обучить ребенка.

Показ должен быть:

- четким;
- неторопливым;
- последовательным;
- действия выполнения доведены до автоматизма.

Взрослый должен помнить, что скорость формирования навыка зависит от многих факторов:

- от индивидуальных особенностей ребенка (есть дети с разным складом нервной деятельности);
- от семейного отношения к чистоте и опрятности (помните о том, что пример родителей является главным учителем для ребенка);
- разной скорости усвоения навыка (одному ребенку достаточно показать один раз, после чего он начнет формировать навык самостоятельно в игре и других видах деятельности, а другому ребенку требуется неоднократный показ и поэтапная отработка всех элементов действия, прежде чем он сможет использовать навык самостоятельно).

Когда же мы можем быть уверены, что навык у малыша сформировался и можно переходить к формированию следующего?

Тогда, когда несколько дней подряд ребенок выполняет его успешно не только на организованном вами игре-занятии, но и в самостоятельных действиях по самообслуживанию.

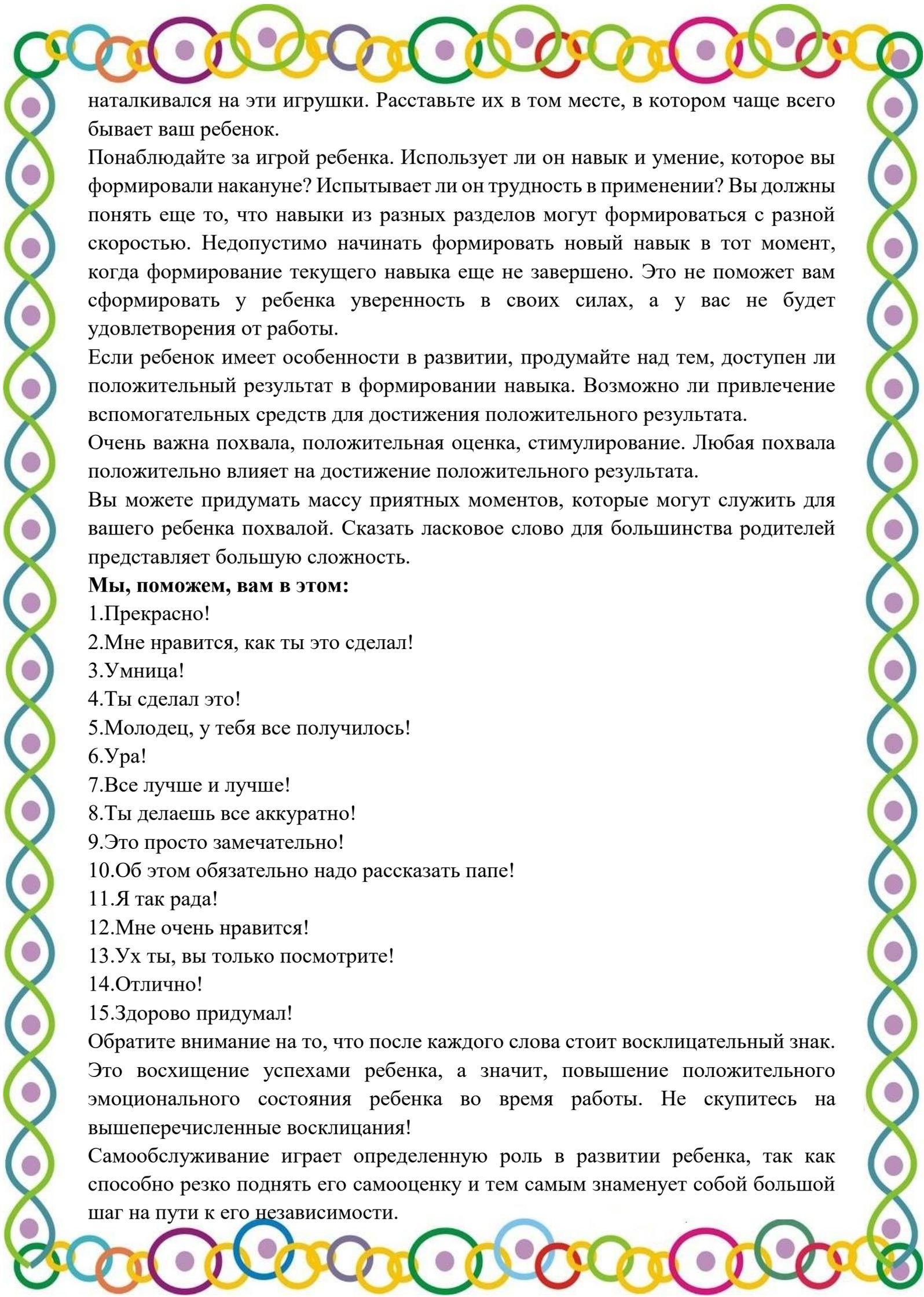
Закрепление навыка проводится в игре.

Для закрепления навыков самостоятельной еды вы можете купить наборы кукольной посуды. Предложите ребенку для игры «Кормление куклы» разные ложки: большую, деревянную, столовую, десертную, чайную.

Дело в том, что каждую ложку ребенок будет пробовать брать разными способами (в кулак большие, а маленькие – в щепоть).

Для закрепления навыка застегивания и расстегивания «молнии», липучек, пуговиц пособием могут служить различные виды шнуровок, можем стать детский ботинок, который ребенок шнурует вместе со взрослым или самостоятельно.

Для того чтобы ребенок чаще использовал дидактические игрушки самостоятельно, создавайте такие ситуации, когда он как бы невзначай



наталкивался на эти игрушки. Расставьте их в том месте, в котором чаще всего бывает ваш ребенок.

Понаблюдайте за игрой ребенка. Использует ли он навык и умение, которое вы формировали накануне? Испытывает ли он трудность в применении? Вы должны понять еще то, что навыки из разных разделов могут формироваться с разной скоростью. Недопустимо начинать формировать новый навык в тот момент, когда формирование текущего навыка еще не завершено. Это не поможет вам сформировать у ребенка уверенность в своих силах, а у вас не будет удовлетворения от работы.

Если ребенок имеет особенности в развитии, продумайте над тем, доступен ли положительный результат в формировании навыка. Возможно ли привлечение вспомогательных средств для достижения положительного результата.

Очень важна похвала, положительная оценка, стимулирование. Любая похвала положительно влияет на достижение положительного результата.

Вы можете придумать массу приятных моментов, которые могут служить для вашего ребенка похвалой. Сказать ласковое слово для большинства родителей представляет большую сложность.

Мы, поможем, вам в этом:

1. Прекрасно!
2. Мне нравится, как ты это сделал!
3. Умница!
4. Ты сделал это!
5. Молодец, у тебя все получилось!
6. Ура!
7. Все лучше и лучше!
8. Ты делаешь все аккуратно!
9. Это просто замечательно!
10. Об этом обязательно надо рассказать папе!
11. Я так рада!
12. Мне очень нравится!
13. Ух ты, вы только посмотрите!
14. Отлично!
15. Здорово придумал!

Обратите внимание на то, что после каждого слова стоит восклицательный знак. Это восхищение успехами ребенка, а значит, повышение положительного эмоционального состояния ребенка во время работы. Не скупитесь на вышеперечисленные восклицания!

Самообслуживание играет определенную роль в развитии ребенка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой большой шаг на пути к его независимости.