


**«Нейроигры и упражнения
в коррекционной работе
с детьми с ТНР»**

Воспитатель: Майраслова С.Ю.

Что же делать чтобы головной мозг стал работать лучше, и мы могли уже с дошкольного возраста стимулировать его развитие, ускоряя процесс освоения учебного материала? На этот вопрос мы постараемся сегодня ответить.

Как известно, головной мозг человека состоит из двух полушарий – левого и правого. Левое полушарие управляет правой половиной тела, отвечает за речевые функции, чтение, письмо, логическое мышление, концентрацию внимания, скорость реакции. Правое полушарие управляет левой половиной тела и отвечает за интуицию, абстрактное и образное мышление, музыкальный ритм, зрительное восприятие, воображение, творческий потенциал.





Предлагаем вам тест, который поможет понять насколько хорошо работает ваш мозг.

Тест звучит он очень просто: «Сколько цифр вы видите?» На подсчёт цифр мы вам даём ровно 30 секунд. (таймер)

Посчитайте сколько вы увидели цифр?

Если вы увидели больше 6 цифр, значит у вас высокий уровень абстрактного мышления, сохранены когнитивные функции и ваш мозг работает хорошо.

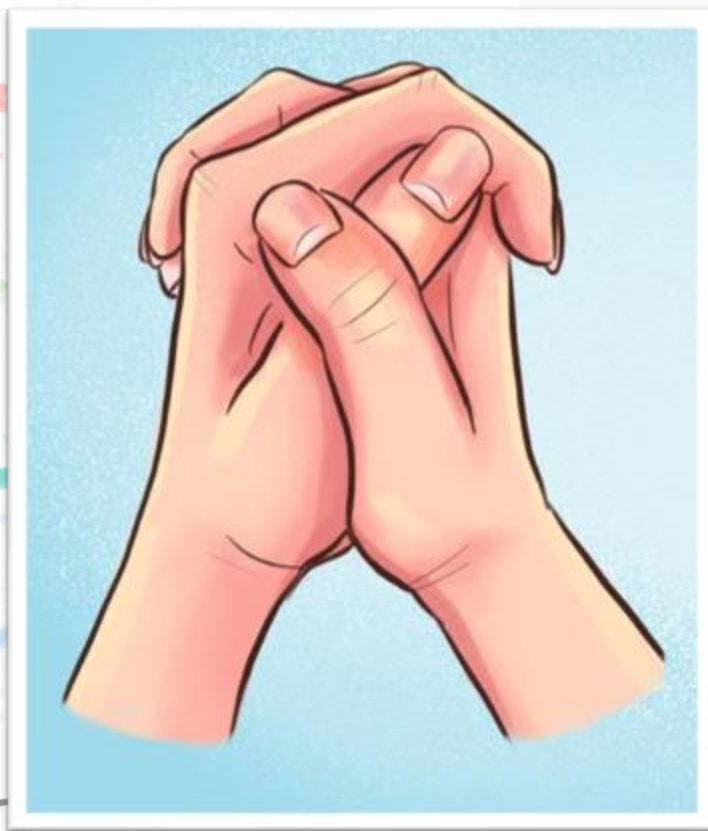
Если вы увидели 4 и 5 цифр ваш мозг работает уже не в полную силу. Для того, чтобы увидеть конкретные детали вам нужно сосредотачиваться.

Если вы увидели меньше 4х цифр, значит есть проблема и вам нужно что-то делать.



Тест «Переплетение пальцев рук»

Сложите руки в замок. Считается, что у правшей сверху оказывается большой палец правой руки, у левшей — левый.



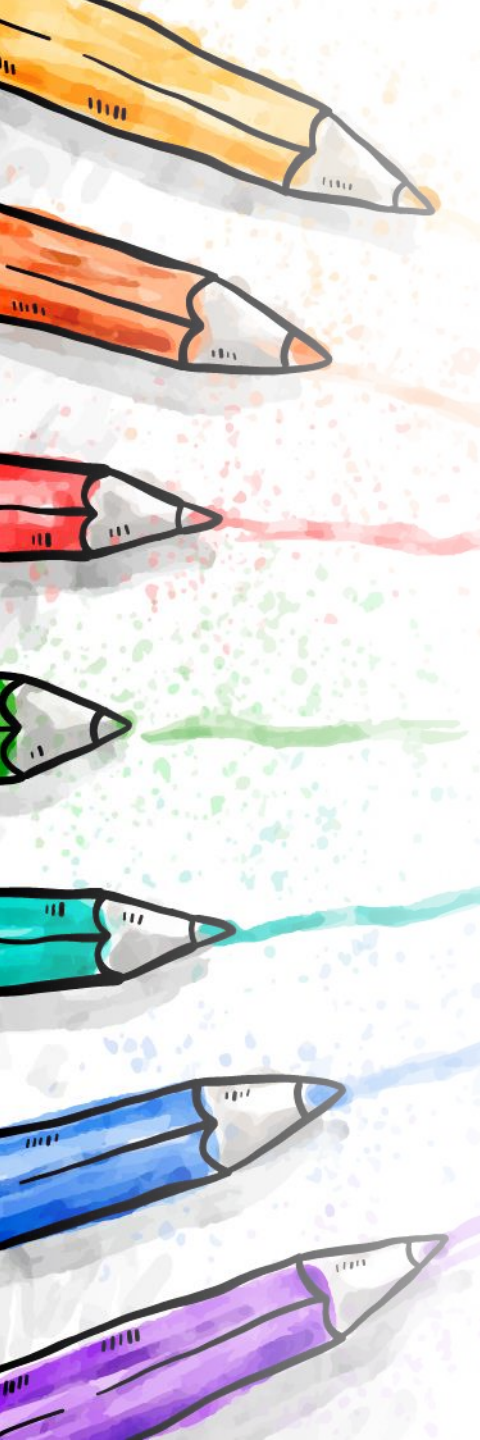
Тест «По́за Наполеона»

Сложите руки на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

Если после выполнения этих двух тестов результат оказался разным, это может указывать на скрытую леворукость.



Данные тесты могут проводиться с детьми для определения ведущего полушария головного мозга и уже в дошкольном возрасте способствуют выявлению способностей к гуманитарным или математическим наукам.



Чем более слаженна и синхронизирована работа двух полушарий головного мозга, тем легче и эффективнее усваивается весь учебный материал и быстрее мы будем продвигаться к достижению своих целей и задач.

Не секрет что в последнее время в дошкольные группы приходят все больше детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, СДВГ, когнитивными нарушениями и даже с аутизмом.

У таких детей помимо нарушения речи наблюдаются нарушения в области психических функций, эмоционально-волевой сферы, двигательной и других сферах, что свидетельствует о той или иной степени нарушений со стороны центральной нервной системы в целом. Во многих случаях выявляется незрелость определённых функций головного мозга, дисгармония его созревания, нарушение межполушарного взаимодействия.

Принципы формирования межполушарных связей

Разнообразие


Работа обеими руками

Одновременность действий

1. Разнообразие. Мозг начинает активно развиваться тогда, когда мы сосредотачиваемся на выполнении непривычных движений. Это касается и мелкой моторики, и артикуляции новых звуков, движений рук и ног.

2. Одновременность действий. В процессе должны участвовать оба полушария, ведь левое, как известно, контролирует правую половину тела, а правое – левую, левое отвечает за речь, а правое – за координацию движений.

3. Работа обеими руками. Любые упражнения, выполняемые и левой, и правой рукой, способствуют укреплению нейронных связей и созданию новых.



И тогда появляется закономерный вопрос — что делать, чтобы *синхронизировать работу двух полушарий головного мозга?*

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных двигательных (кинезиологических) упражнений, которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование содружественных движений двумя руками и ногами совместно с речью и умственной деятельностью.

Нейроигры и упражнения включаются в режимные моменты, а так же в образовательный процесс.

Все знают о пользе пальчиковой гимнастики. А вот игры на развитие межполушарных связей - это пальчиковая гимнастика "со звёздочкой"

Почему? Ответ прост: перекрестные движения, разные движения одновременно обеими руками, одновременное зрительное восприятие двух половин заставляют наш мозг работать с удвоенной силой. Это эффективное средство для гармонизации работы полушарий мозга. Оно способствует развитию внимания, памяти, созданию новых нейронных связей.



В нейропсихологических играх *"Попробуй повтори"* и *«Жесты»* дети воспроизводят положение рук или позу, которую они видят на картинке.

Трудность заключается не в том, что движения требуют особых физических способностей, а в их непривычности, непохожести на те, что люди осуществляют в быту каждый день. С первого раза некоторые движения не выполнит даже взрослый.

В нейро-игре *«Кулак –ребро –ладонь»* каждой фигуре назначено определенное движение рукой. Например: прямоугольник - положить на стол ладонь; палочка - ребро ладони; круг - кулак. Раскладываем карточки на столе в любом порядке и выполняем движения двумя руками одновременно, переходя от одной фигуры к другой. Для создания игры можно использовать счётный материал.



Нейро-игра «Попробуй повтори»




Нейро-домино «Жесты»

Активизировать межполушарное взаимодействие можно также используя кинезиологические таблицы. Ребенок кладет ладони на стол и четко называет картинки в таблице. При этом, увидев под картинкой стрелку, направленную вправо, он ударяет по столу правой ладонью; если стрелочка направлена влево – левой ладонью; а если стрелочка направлена в обе стороны, ребенок ударяет по столу двумя руками. Можно подсказать ребенку, что под картинками, в названиях которых есть звук Р стрелочка направлена вправо, а под картинками со звуком Л – влево. Но если в слове есть звуки Р (Рь) и Л (Ль), то стрелочка направлена в обе стороны.

В игре «Весёлые пуговицы» дети повторяют задание сначала по образцу, а затем по памяти. Если есть сложности удержания моторной программы, то выполнять упражнения можно сначала правой рукой, потом -левой, затем - двумя руками вместе.

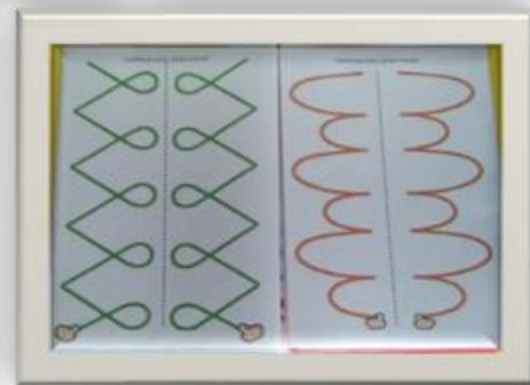
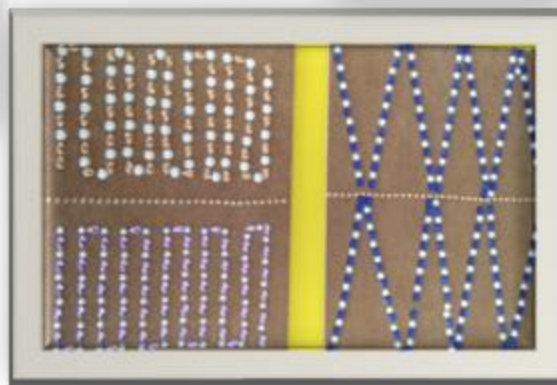


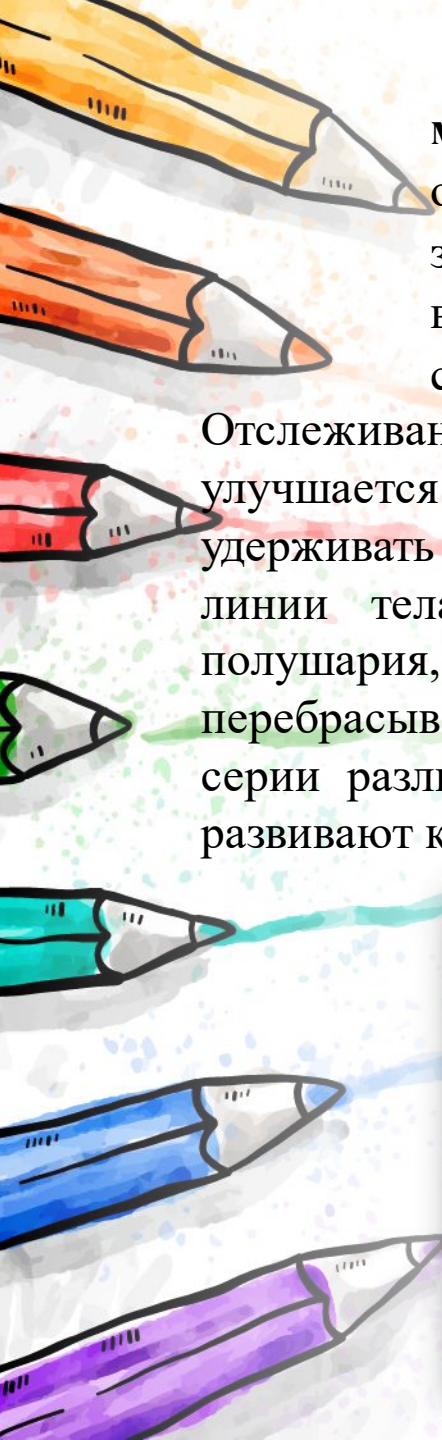
Нейро-игра «Кулак-ребро-ладошка»



Межполушарные доски являются эффективным тренажером для развития межполушарного взаимодействия. Представляют они собой деревянную дощечку с вырезанными в ней лабиринтом в форме спирали, квадрата, треугольника. Выполняя это упражнение можно добиться синхронной работы обоих полушарий мозга.

В своей работе мы применяем **зеркальное рисование**, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, предметы.






Кроме своих стандартных функций игрового предмета, **массажный мячик** массирует кончики пальцев ребенка, развивая тактильные ощущения и стимулируя точки на ладонках. Тренировка правильных захватов мячика развивает мелкую моторику и подвижность кисти, выравнивает тонус мышц в руке, благодаря чему ребенку постепенно становится легче писать красивым почерком.

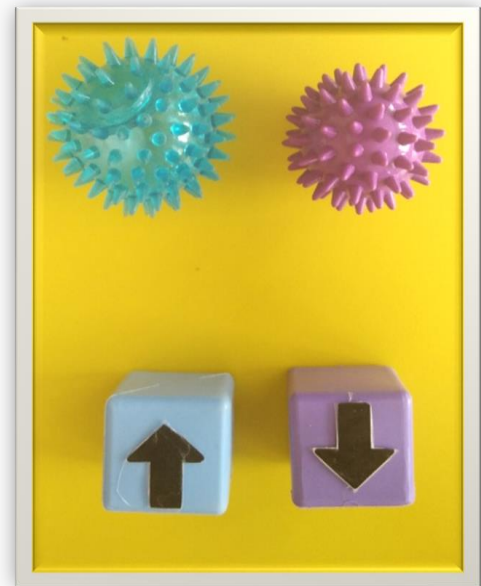
Отслеживание мяча глазами тренирует зрение и зрительное внимание: улучшается навык чтения за счет расширения зрительного поля, ребенку проще удерживать строчку и в процессе чтения. Множественные пересечения средней линии тела в упражнениях синхронизируют работу правого и левого полушария, Упражнения с мячиками включают ритмичное переключивание или перебрасывание мячиков из руки в руку (свою или партнера). Выполнение серии различных движений с мячиками и удержание определенного ритма развивают концентрацию внимания и сосредоточенность.





Ещё одна интересная игра, способствующая развитию концентрации и распределения внимания с опорой на пространственные представления, «Разноцветные кубики». Здесь каждый цвет кубика означает своё направление. Игра также развивает цветовое восприятие.

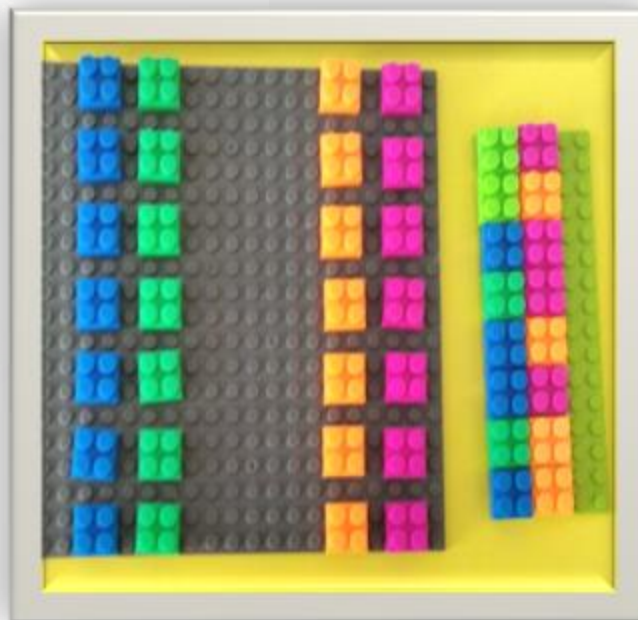
В работе с детьми мы используем различные **нейро-тренажеры**. При работе с пособием «Весёлые пуговицы» на первом этапе детям предлагается застегнуть, а затем расстегнуть петли двумя руками одновременно. На втором этапе левой рукой дети расстегивают петли, а правой рукой застегивают. Руки работают одновременно. И на третьем этапе мы подключаем прямой и обратный счёт.



В игре «Умные перчатки» сначала дети одновременно двумя руками ставят кубики друг на друга по порядку пальчиков, соотнося кубики и пальчики по цвету.

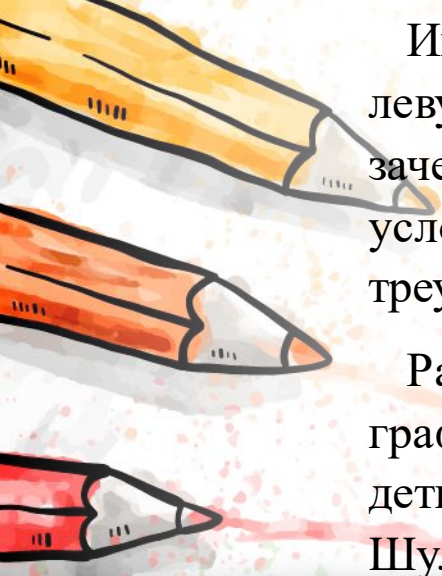
В качестве усложнения предлагаем найти соседей или состав числа, также соотнося кубик с цветом и цифрой пальчиков.

В работе с детьми мы используем различные **нейро-тренажеры**.



Упражнения на балансире способствуют мозжечковой стимуляции, направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитию зрительно - моторной координации. Чтобы удержать равновесие на такой доске требуется определенная сноровка, поэтому сначала ребенку необходимо научиться удерживать равновесие на самой доске. Далее ребенку необходимо выполнять различные упражнения с дополнительным инвентарем, балансируя на доске в положении стоя. Например, перебросить мешочки из одной ладони в другую, отбить мячик палкой, повернуть туловище в разные стороны, поймать кольцо с помощью колеброса.



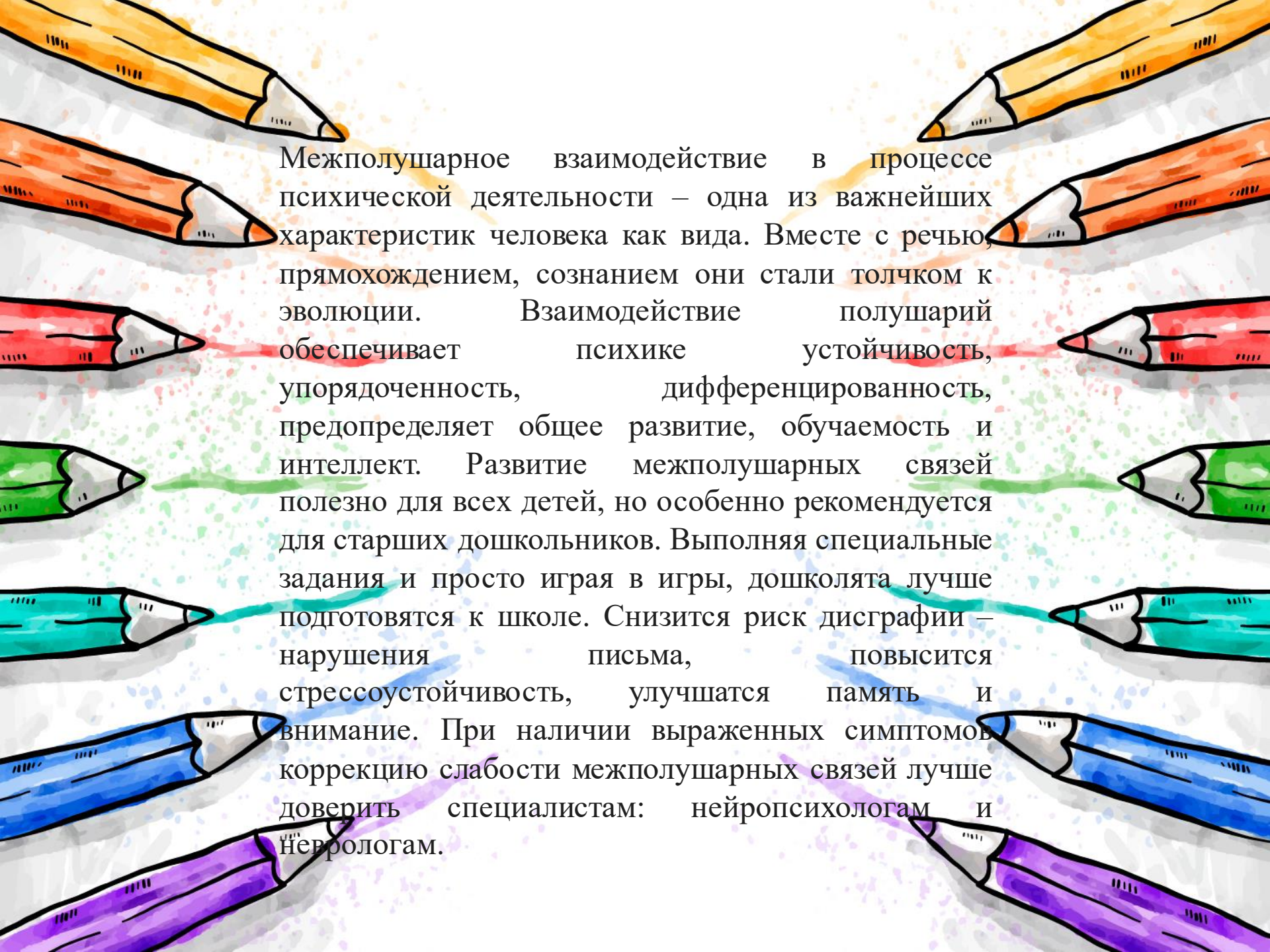


Игра «Зачеркни геометрическую фигуру». Ребёнку предлагается в левую и правую руку взять фломастер и одновременно двумя руками зачеркнуть только квадраты или только треугольники и т.д. Затем усложняем: в квадрате нужно написать знак минус, в круге знак плюс, в треугольнике точку.

Разработана и используется на занятиях по ФЭМП картотека графических диктантов, где три уровня сложности. А также в работе с детьми используются зашумлённые цифры, лабиринты, таблицы Шульте.

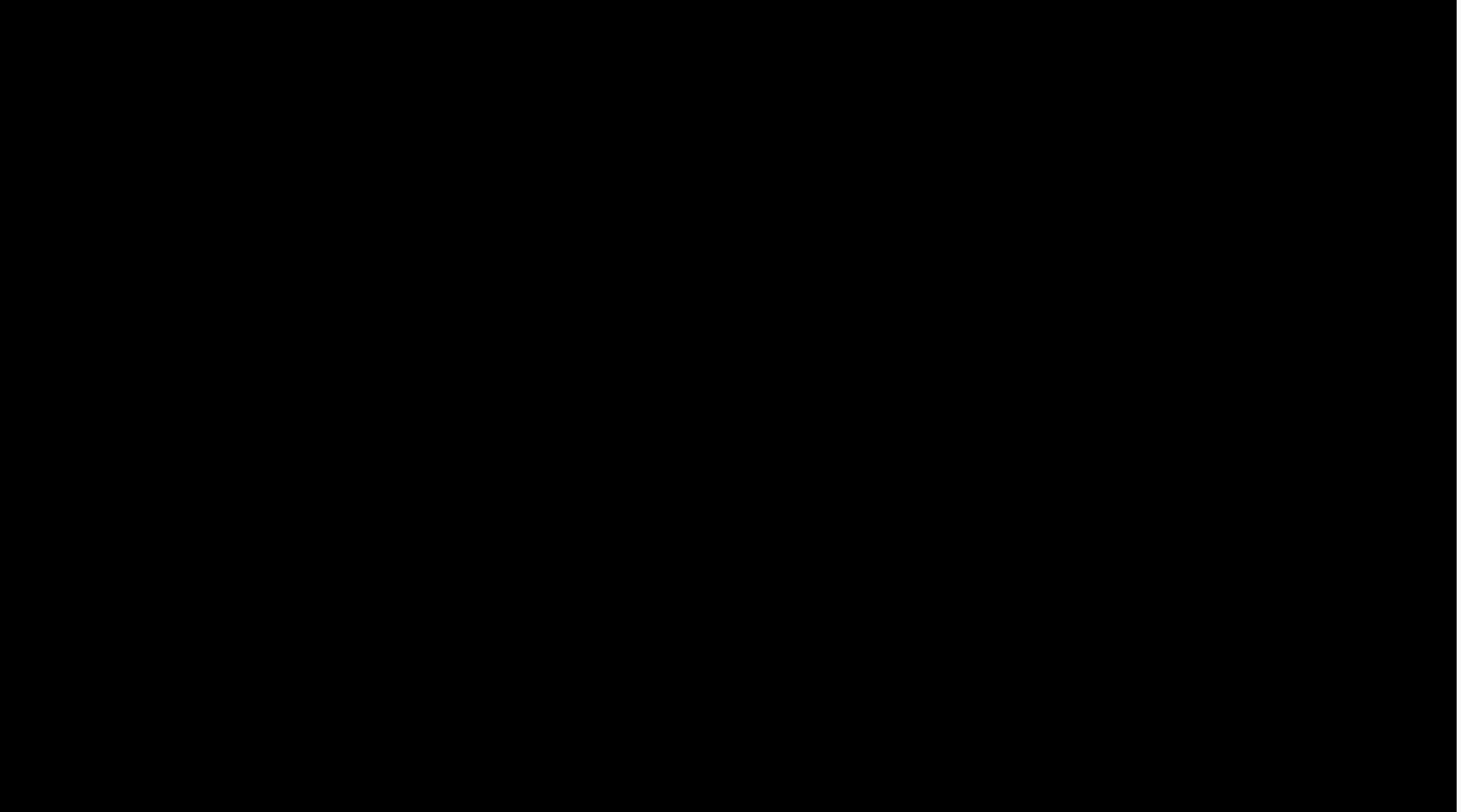
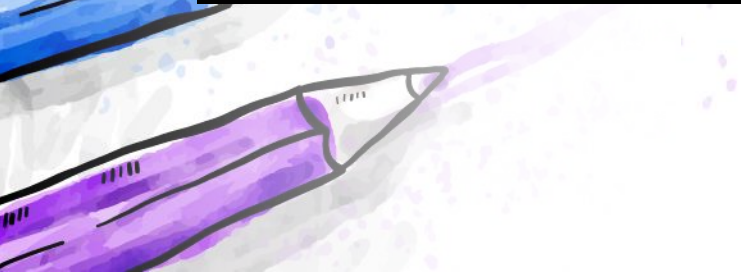


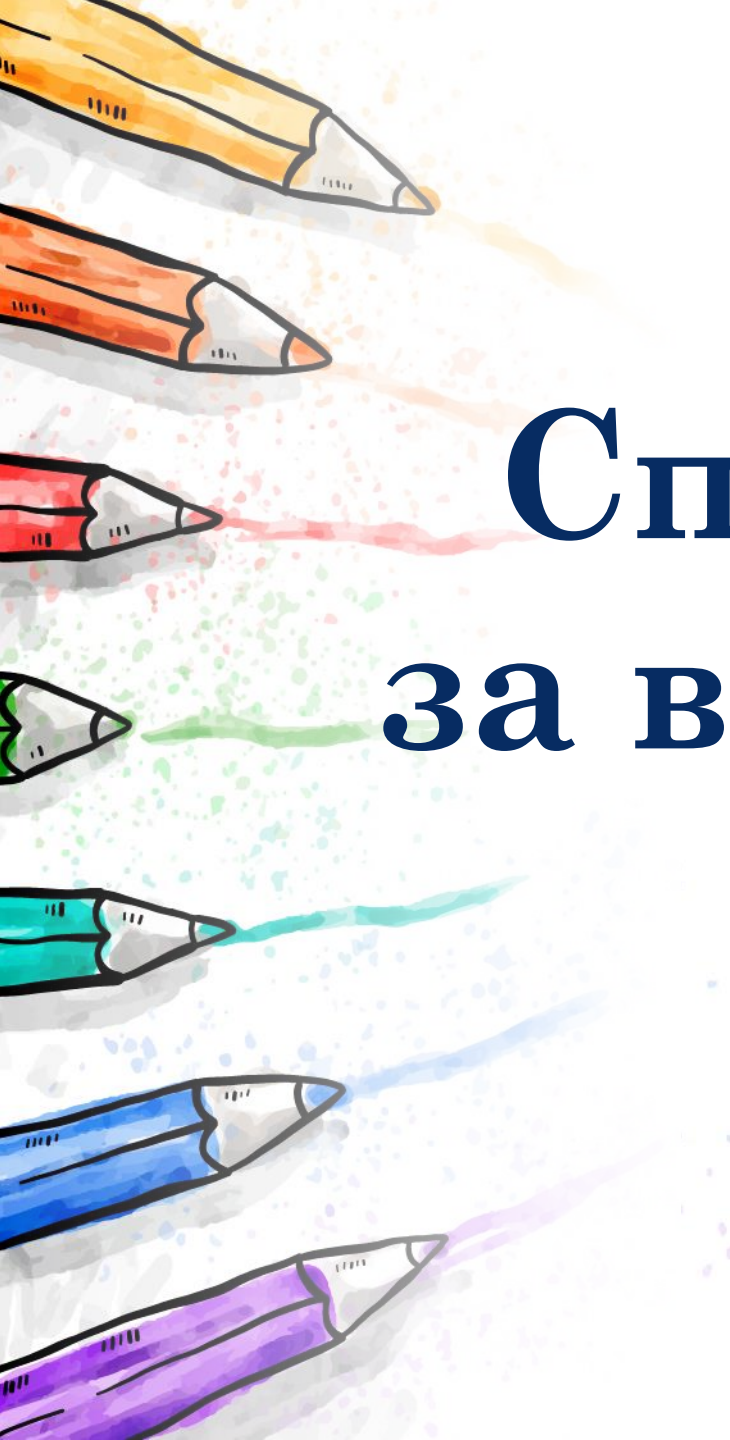
Для активного развития ребенка, необходимо все время учиться делать что-то неосвоенное, ставить новые задачи с постепенным усложнением алгоритма действий. Как же сложно нам даётся переключение, моторное планирование. Моторное планирование — это способность понять, спланировать и реализовать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность. Основной принцип моторного планирования — постоянное усложнение.

The background features several colorful pencils (yellow, orange, red, green, teal, blue, purple) arranged in a circular pattern, pointing towards the center. The pencils are drawn in a simple, illustrative style with black outlines and watercolor-style coloring. The text is centered and reads:

Межполушарное взаимодействие в процессе психической деятельности – одна из важнейших характеристик человека как вида. Вместе с речью, прямохождением, сознанием они стали толчком к эволюции. Взаимодействие полушарий обеспечивает психике устойчивость, упорядоченность, дифференцированность, предопределяет общее развитие, обучаемость и интеллект. Развитие межполушарных связей полезно для всех детей, но особенно рекомендуется для старших дошкольников. Выполняя специальные задания и просто играя в игры, дошколята лучше подготовятся к школе. Снизится риск дисграфии – нарушения письма, повысится стрессоустойчивость, улучшатся память и внимание. При наличии выраженных симптомов коррекцию слабости межполушарных связей лучше доверить специалистам: нейропсихологам и неврологам.







**Спасибо
за внимание**