

Как общаться с неговорящим ребенком

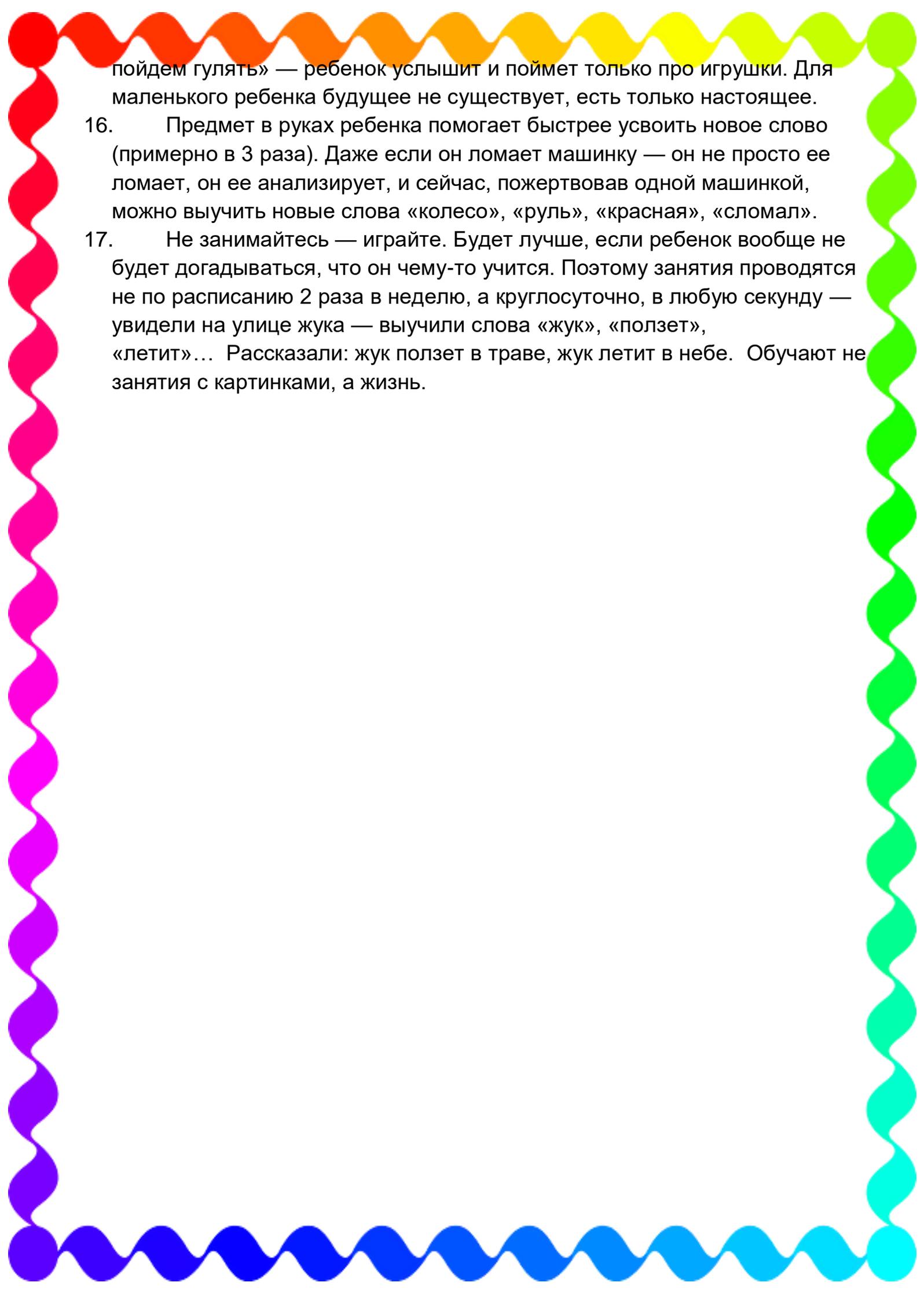
В наше время многие малыши по каким-то причинам не начинают говорить в положенные сроки. Конечно, родители волнуются и хотят помочь своему ребёнку. Общение с неговорящим или только начинающим говорить ребенком в семье имеет ряд особенностей. Близкие малыша должны иметь представление об этих особенностях, чтобы правильно выстраивать отношения с ребенком и помогать, а не мешать развитию его речи.

Мы собрали для вас основные правила общения с неговорящими детьми.

Правила нацелены помочь максимально упростить для ребенка задачу усвоения родного языка. Это не означает, что нужно говорить за ребенка, понижать его речевую нагрузку. Напротив, это значит, что нужно создать такие условия, при которых ребенок сам будет как можно больше говорить.

1. Используйте личные местоимения, когда обращаетесь к ребенку: «Ты справился, я очень рада!» Не используйте обращения в третьем лице: «Ваня расстроился!». Необходимо формировать понимание речи и осознание себя: есть я, есть мама. Для этого и нужны личные местоимения.
2. Говорить нужно меньше — не общаться меньше, а именно говорить. Представьте себе, что вы пытаетесь в реке увидеть одну конкретную каплю воды. В речном потоке их так много, что они сливаются в единое целое. Так и наша, взрослая, речь маленьким ребенком воспринимается одним сплошным потоком. И если мы хотим, чтобы ребенок нашел, увидел, поймал ту самую, нужную каплю воды, не проще ли дать ему эту реку по каплям.
3. Задавайте ребенку такие вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет». Сформулируйте вопрос, сделайте паузу, дайте ребенку ответить. Если ответа не последовало, помогите ему: ответьте сначала сами.
4. Чаще задавайте вопросы ребенку, а не констатируйте событие. «Кто это?», «Где машина?».
5. Говорите короткими фразами (не более 4 слов), без сложных конструкций, с интонацией завершенности. («На улице тепло. Мы пойдем гулять»). Но, учтите, такой порядок слов не позволяет использовать определения, прилагательные-признаки. Их очередь придет позже.

6. Давайте ребенку возможность выбора: это или это? Пусть малыш покажет на то, что ему понравилось и ответит «Это».
7. Четко и плавно произносите все слова во фразе, не произносите слова по слогам — не делите каплю воды на молекулы, они не имеют смысла для ребенка.
8. Говорите, чуть преувеличивая интонацию, добавьте чуть больше радости, чуть больше удивления: «Ах! Это жук!», «Мяч упал!», «Ой! Чашка разбилась!»
9. Новое, изучаемое или закрепляемое слово произносите, выделяя голосом — сделайте на нем логическое ударение, протяните чуть дольше других слов. Не берите сразу много новых слов.
10. Старайтесь использовать короткие, доступные пониманию и повторению слова, желательно в 1-2 слога, без стечения согласных: не «стаканчик», а чашка, не «кукла», а ляля, не «кошка», а киса. Хотя исходить нужно из возможностей ребенка — кому-то проще сказать кошка («кока»), чем киса. Поэтому иногда можно дать несколько разных слов, чтобы ребенок выбрал какое-то одно, удобное ему.
11. Не подчеркивайте «детские» слова. Если ребенок машину называет «би-би», мы радуемся и повторяем за ним «Да! Машина». Предметы называйте словами без уменьшительно-ласкательных суффиксов — это удлиняет и усложняет слово, а в дальнейшем мешает усвоению норм русского языка. Поэтому не «книжечка», а книга, не «собачка», а собака.
12. Одобряйте любые речевые проявления, давайте запомнить — не важно, как звучит слово, сколько в нем осталось слогов, как искажаются звуки, главное чтобы слово было. Словом специалисты называют звуковой комплекс, всегда обозначающий один и тот же предмет или понятие. Например, «па» — слово, обозначающее «спать», «паа» — «купаться». Но если звуковой комплекс «па» применяется для обозначения понятий «купаться», «пойдем», «стол», «посмотри», и т.д. — увы, это не слово. Одобрять, поощрять, радоваться, но при этом не ожидать слов слишком сильно, чтобы не пугать ребенка: сказал — замечательно, не сказал — скажет в следующий раз.
13. Не просите ребенка «скажи» и «повтори», заменяйте эти слова чем угодно. Например: Угадай, кто это? Я забыла, что это — помоги мне. Я не вижу, что там нарисовано?
14. Говорите, глядя в лицо ребенку. Дети воспринимают слуховую информацию лучше со зрительным подкреплением. К тому же артикуляцию некоторых звуков (П, Б, В, Ф, М, С, З) можно увидеть, и это поможет ему правильнее произносить новое слово.
15. Говорить лучше о предметах и ситуациях, которые есть здесь и сейчас. Из фразы: «убирай игрушки, мой руки, нужно покушать и потом



пойдем гулять» — ребенок услышит и поймет только про игрушки. Для маленького ребенка будущее не существует, есть только настоящее.

16. Предмет в руках ребенка помогает быстрее усвоить новое слово (примерно в 3 раза). Даже если он ломает машинку — он не просто ее ломает, он ее анализирует, и сейчас, пожертвовав одной машинкой, можно выучить новые слова «колесо», «руль», «красная», «сломал».

17. Не занимайтесь — играйте. Будет лучше, если ребенок вообще не будет догадываться, что он чему-то учится. Поэтому занятия проводятся не по расписанию 2 раза в неделю, а круглосуточно, в любую секунду — увидели на улице жука — выучили слова «жук», «ползет», «летит»... Рассказали: жук ползет в траве, жук летит в небе. Обучают не занятия с картинками, а жизнь.