

Консультация для родителей «Ребенок с сенсорной алалией»



учитель-дефектолог – Веденьева Н.Р.

Речевой режим — правила для родителей.

У вашего ребёнка диагноз «сенсорная алалия». Вы приступили к занятиям с логопедом. От родителей также требуется активное участие, чтобы закреплять полученные новые навыки поведения и речи. Для этого логопед выдал правила – речевой режим, которые необходимо изучить и применять дома ежедневно. Все это поможет сократить срок коррекционной работы.

Речевой режим – это правила речевого (вербального) поведения для взрослых, общающихся с ребенком. Правила направлены на максимальное облегчение задачи усвоения ребенком родного языка. При сенсорной алалии речевой режим необходимо соблюдать жестче, чем при любом другом нарушении. Это обусловлено спецификой самой сенсорной алалии и особенностями личности ребенка с таким речевым нарушением. Соблюдение речевого режима — залог будущего положительного результата в языковом развитии ребёнка.

1. Создайте тишину.

Создавайте щадящий звуковой и слуховой режим ребенку: никаких телевизоров, музыки, телефонов. Слово звучит только в тишине.

Очень часто дома фоном звучит телевизор или музыка, а ребёнок рядом играет, общается с близкими. Шумовой фон мешает восприятию речи вашего малыша. Противопоказано ребёнку с сенсорной алалией находиться в подобном шуме целый день. Стремитесь снизить уровень шума дома. Выключите музыку, закройте окна, где гудят машины, устраните шум бытовых предметов, послушайте с ребёнком тишину, только после этого вы можете начинать заниматься с ним.

2. Создайте «сенсорный голод».

Для занятий с ребенком уберите из поля зрения всевозможные предметы. Создайте «сенсорный голод», чтобы ребенку поступала только вербальная информация, подкрепленная изучаемыми предметами или действиями. В силу особенностей личности дети с сенсорной алалией всегда отвлекаются на любые предметы, которые только заметят. И разумеется, из двух вещей – игрушка или слово – ребенок выберет более легкий для себя вариант – игрушка, потому что вербальное общение для него невероятно сложно.

3. Формируйте послушание.

Сформируйте у ребенка навыки послушания. Это поможет ребёнку регулировать своё поведение на занятиях, быстро реагировать на простые фразы, а также в жизненно важных ситуациях сможет спасти, остановить ребёнка. Например, на ваше чёткое слово «стоп», ребёнок сразу остановится у автомобильной дороги и не выскочит перед машиной.

Начните через неречевые действия: *палец к губам* – означает «тихо!», *палец вверх* – «внимание!». Учите ребёнка реагировать на слово *стоп*. Громко, эмоционально говорите: «стоп», когда ребёнка нужно остановить при нежелательном

поведении, подкрепляя слово жестом вытянутой руки. Каждое неречевое действие сопровождайте всегда одинаковым жестом и словом.

4. Говорите с ребёнком.

Как?

1. Обдумывайте и подбирайте слова, когда говорите что-то ребёнку. Говорите одно слово или фразу из 2 слов. Например, «Киса» или «Это киса». Потому что «посмотри какая пушистая киса» — для ребенка звучит как китайский язык.

Ребёнку приходится применять волевые усилия, чтобы понять ваши сложные предложения. Это очень утомительно и энергозатратно для него. Поэтому мозг включает режим привыкания и перестаёт реагировать. Не допускайте этого. Подстраивайте свою речь под языковые возможности ребёнка.

1. На начальном этапе, подбирайте и говорите ребёнку слова из двух слогов: беги, иди, носик, глаза Ваня, и т.д. Называйте слова каждый раз одинаково: с одинаковой интонацией, мимикой, высотой голоса соответственно ситуации.
2. Произносите слова в неизменном виде. Ребенок воспринимает новую форму слова как новое слово. «Вода», «воды», «водичка», «воду» — для ребенка это 4 разных слова, которые обозначают 4 разных предмета. Поэтому придется думать, как сформулировать фразу, чтобы звучало по-русски, но и слово не изменилось. Например, не «покажи кису», а «где киса», сохраняя при повторении интонацию и ритм. Ребёнок ориентируется, слушая слово на весь спектр чувств. Это позволяет ему связать звуковую оболочку с предметом, поэтому произносите слова одинаково.
3. Медленнее говорите и действуйте. Вам нужно научиться говорить и действовать медленнее, чем вы привыкли. Такой приём поможет ребёнку лучше перерабатывать услышанную информацию. Говорить медленно, но произносите слова слитно, напевно.
4. Произносите слова, фразы плавно, медленно, но не по слогам. Ребёнок каждый фрагмент слова воспринимает как целое, новое слово. Общаясь с ребёнком вам нужно снизить темп своей речи, но произносить слова слитно.
5. Нельзя произносить слова так, как они пишутся. Это усложняет восприятие речи и не закрепляет звуковой образ слова. В другой раз ребёнок не узнает подобное слово: если вы дали ребенку понятие «Мороз» снабдив его звуковым комплексом «МОРОЗ», то услышав от вас или от кого-то другого, слово как оно звучит в обычной жизни «МАРОС», ребенок его просто не поймет, не опознает, и не соотнесет с понятием «мороз».

5. Помните о стратегии «лицом к лицу».

Говорите, глядя в лицо ребенку. Дети воспринимают слуховую информацию лучше со зрительным подкреплением.

Положение «лицом к лицу» означает, что ваши глаза находятся на одном уровне с глазами ребёнка. Об этом вы должны позаботиться.

Варианты, как это сделать:

- присесть к ребёнку, опуститься на его уровень.
- лечь на пол рядом с ребёнком.
- посадить или поставить ребёнка на возвышение, сесть или встать напротив.
- сесть за стол – лицом к лицу, сесть на диван, также расположиться лицом к лицу

6. Удивляйте ребёнка и веселитесь.

Ваше выражение лица, мимика, поза, интонация голоса – всё это подсказки малышу, чтобы «считывать» ваше настроение, ваши чувства. Это происходит раньше, чем ребёнок начинает понимать смысл слов. Поэтому общайтесь с ребёнком с хорошим настроением. Удивляете его необычными действиями. Наденьте его брючки себе на голову и наблюдайте, понравится ему эта шутка или нет. Не бойтесь быть смешными. Ваш весёлый настрой, странное поведение – подсказки, которые позволят ребёнку понять, что ему действительно нужно овладеть языком.

7. Заведите дневник-словарь.

Пояснение.

— Дневник нужен, чтобы фиксировать какие слова ребёнок понимает, на какие реагирует действием или словом. Записывайте слова в том виде как их понимает ребёнок, добавляйте новые изученные и произносимые ребёнком слова и фразы. Дневник поможет логопеду быстрее расширять понимаемый словарь ребёнка.

— Начните создавать фотоальбом вашего ребёнка. Это будет его первая и любимая книга. Фотоальбом поможет сформировать у ребёнка понимание и вызвать его первые слова. На первой странице фото малыша. На второй странице фото мамы, затем папы и всех членов вашей семьи, всех ваших близких кого ребёнок знает. Логопед подскажет как формировать взаимодействие с ребёнком через фотоальбом. Поможет подобрать нужные слова и фразы.

Далее вы фотографируете своего ребёнка, маму, папу, бабушку и т.д. в ежедневных действиях: ест, пьёт, спит, идёт, бежит, моется и т.д. Размещаете фото в альбоме ребёнка и смотрите с ним. Наблюдайте за реакцией малыша, комментируйте. Всегда сопровождайте просмотр одинаковыми фразами «Мама ест. Папа ест.» и т.д.

Просматривайте альбом каждый день, добавляйте новые фото, радуйте малыша. Фотографии могут быть любимых игрушек, домашних питомцев, всех тех слов, что вы закрепляете с логопедом. На первом этапе коррекционной работы фотографии ваших домашних предметов лучше любой картинки.

Рекомендую к просмотру ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ в разделе «Мастер-классы».